

Valikõppeaine nimetus: Teadusmõtlemine

II KOOLIASTME PÄDEVUSED

Õpilane:

- 1) tutvub maailma teadusliku tunnetamise olemusega ning tutvub teadusliku tunnetamisega seotud põhimõisteid;
- 2) õpib selgitama maailma tunnetamise, mõtlemise ja keele vahelisi seoseid ning kasutab põhilisi teadusliku mõtlemise vorme enda ja teiste tekstide loomisel ning hindamisel;
- 3) saab teada, miks on teaduslik tunnetus ja teaduslik uurimine inimlikult ning ühiskondlikult olulised;
- 4) õpib käsitlema akadeemilist ning teaduslikku teksti ja vormindama analüüsitud materjale.

VALDKONNAPÄEDEVUSED II KOOLIASTMES

Teadusmõtlemise alused toetab õpilase maailmapildi kujunemist, enesemääramise võimet ning mõtlemise arengut, mille peamine rõhk on suunatud funktsionaalse lugemise ning digitaalse kirjaoskuse arendamisele.

TEEMAD (kooliastmes)	TEEMAD (klasside kaupa)	ÕPITULEMUSED
	6. klass	
Inimene Maaailma tunnetamine Tunnetamine, mõtlemine ja keel Teaduslik uuring ühiskonnas	Inimene. Maaailma avastamine. Inimene kui subjekt. Maaailma tunnetamine. Maaailma tunnetamine ja maaailmapilt. Abstraheerimine ja mudelid. Filosoofia, ontoloogia ja realism. Objektiivsus. Tõde. Teadmine. Maaailma tunnetamine ja teadmised. Empirism ja ratsionalism. Tavatunnetus. Teaduslik tunnetus. Teaduse saavutused ja piirid. Tunnetamine, mõtlemine ja keel. Maaailma tunnetamine ja keel. Mõisted kui mudelid. Mõistetevahelised seosed. Mõistete defineerimine. Liigitamine. Otsustused. Arutlev tekst.	Õpilane: 1) saab teada, kuidas inimene tunnetab maaailma mudelite kaudu; 2) kirjeldab maaailma teadusliku tunnetamise filosoofilisi eeldusi, püüab kirjeldades kasutada teemakohaseid põhimõisteid; 3) eristab teadusliku tunnetust teistest tunnetusteedest ning iseloomustab teadusliku tunnetuse piire; 4) selgitab maaailma tunnetamise, mõtlemise ja keele vahelisi seoseid; 5) rakendab valikõppeaine teemadele vastavaid teadusliku mõtlemise vorme; 6) analüüsib nii enda kui ka teiste arutlusi nende loogilise struktuuri kontekstis; 7) selgitab maaailma teadusliku tunnetamise inimlikku ja ühiskondlikku olulisust.

	Teaduslik uuring ühiskonnas. Probleem ja kirjeldus. Teaduslik uuring ühiskonnas	
--	--	--

Valikõppeaine rakendamiseks on koostatud õppematerjalid „Teadusliku mõtlemise alused“ ning „Teadusliku mõtlemise alused: õpe ja harjutused“, mis on õppe aluseks. Esimeses õppematerjalis on antud õppesisu teoreetiline alus. Teine õppematerjal on üles ehitatud selliselt, et teoreetilise aluse juurde on pakutud soovituslikud tunnikirjeldused, arutlusküsimused, harjutused ning lisamaterjalid.

Õpet kavandades ja korraldades lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- 1) õpilane on subjekt, kes õpetaja juhendamisel, kuid iseseisvalt otsustab ning vastutab;
- 2) areng on objektiivne. Õpetajal on võimalik luua eeldused õpilase arenguks;
- 3) õpe on loominguline protsess. Õpilasel on võimalus iseseisvalt jõuda asjakohaste küsimuste ja vastusteni, konstrueerides uusi teadmisi varasematele tuginedes;
- 4) õpilase areng on määrava tähtsusega õppeprotsessi kujundamisel.